

Didaktik för distansundervisning

Asynkron och synkron undervisning är två olika metoder för utbildning på distans, som skiljer sig i när och hur deltagare inhämtar kunskaper och interagerar med varandra och lärare. I den här texten kommer de olika undervisningsmetoderna att förklaras och exemplifieras, samt följas upp med förslag på när, varför och hur du som lärare kan använda dem i din undervisning.

Asynkron undervisning innebär att läraren och deltagarna arbetar med kursinnehållet åtskilt i tid och plats. Det innebär att kursmaterial som inspelade videolektioner, textmaterial, uppgifter och diskussionsforum finns tillgängliga för eleverna när de har tid.

Fördelar med asynkron undervisning	Nackdelar med asynkron undervisning
Asynkron undervisning ger större flexibilitet för deltagare att lära i egen takt och anpassa studierna efter eget schema och behov	Mindre direkt interaktion med lärare och klasskamrater kan leda till känsla av isolering. Deltagare kan få svårare att känna en koppling till läraren, andra deltagare eller kursen som helhet
Inspelade föreläsningar ger deltagarna mer tid att bearbeta materialet i eget tempo och fördjupa sig i ämnet inför exempelvis en gruppdiskussion. I ett diskussionsforum kan deltagarna även gå tillbaka till tidigare förda diskussioner och spåra tankeutvecklingen	Interaktionen mellan läraren och deltagarna riskerar att försvåras eller bli långsam. Deltagare kan behöva vänta relativt länge på att få svar på sina frågor och därför "stanna upp" i sin inlärningsprocess

Synkron undervisning sker i realtid, där läraren och deltagarna arbetar med kursinnehållet och med varandra samtidigt i tid, men från olika platser. Ett vanligt exempel på synkron distansundervisning inkluderar lektioner via videokonferensverktyget Zoom.

Fördelar med synkron undervisning	Nackdelar med synkron undervisning
Deltagarna kan ställa frågor och få svar direkt från läraren eller varandra via digitala samtal eller livechat. Detta främjar känsla av gemenskap och närvaro	Lektioner på fasta tider kan göra det svårt för deltagare att delta på grund krockar med jobb eller det övriga livet. Tidszonskillnader kan orsaka problem för deltagare som befinner sig i olika länder
Synkrona lektioner enligt fast schema underlättar studier för deltagare som kan ha svårt att själva planera sin arbetsdag	Synkrona träffar ställer högre krav på välfungerande teknik och en tyst omgivning för såväl lärare som deltagare

När, varför och hur du som lärare kan använda asynkrona och synkrona moment i distansundervisning

Genom att kombinera både asynkrona och synkrona moment i distansundervisningen kan du som lärare nyttja fördelarna med båda metoder, och på så sätt skapa en mångsidig och effektiv undervisning som främjar både kollaborativt lärande och anpassning efter den enskilda individen.

Valet mellan asynkron och synkron distansundervisning beror på olika faktorer såsom ämnet, elevernas behov och preferenser, tillgängliga resurser och teknik samt pedagogiska mål. Nedan följer en beskrivning av när, varför och hur du som lärare kan använda de olika metoderna samt exempel på hur dessa kan se ut i praktiken.

	Asynkron distansundervisning	Synkron distansundervisning
När?	Reflektion över komplexa frågeställningar När synkrona möten inte kan schemaläggas på grund av andra faktorer, så som jobb, familj eller andra åtaganden	Diskussion av mindre komplexa frågeställningar Lära känna varandra Planering av studier
Varför?	Deltagarna ges mer tid att reflektera eftersom läraren inte kräver direkta svar	Deltagarna blir mer motiverade och aktiva eftersom direkta svar på lärarens frågeställningar samt i diskussioner förväntas
Hur?	Använda asynkrona verktyg, exempelvis diskussionsforum, email, inspelat material, blogg/loggbok med mera	Använda synkrona verktyg, exempelvis videomöten, chatmeddelanden samt komplettera med möten ansikte mot ansikte (i de fall det är möjligt)
Exempel	Deltagarna som förväntas att enskilt reflektera över kursinnehållet kan ombes att skriva en blogg/föra loggbok Deltagare som förväntas dela sina reflektioner över kursinnehållet samt kritiskt bedöma de andra kursdeltagarnas idéer kan bli ombudade att genomföra diskussioner i ett digitalt diskussionsforum	Deltagare som förväntas genomföra grupparbeten kan rådas att använda olika chattverktyg för att lära känna varandra, dela idéer samt planera sitt arbete Lärare som vill förklara olika koncept ur kurslitteraturen på ett mer simplifierat sätt kan ge en föreläsning via videokonferens

Hrastinski, Stefan (2008). *Asynchronous & Synchronous E-Learning*. Översättning: Vågberg, Fredrik (2023).